

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

Ano letivo de 2021/2022

DOMÍNIO/ PERCENTAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS (40%)</p>	<p>MODULO INICIAL Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>A POPULAÇÃO Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</p> <p>OS RECURSOS NATURAIS Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</p> <p>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado: A, B, C, I</p> <p>Sistematizador/ Organizador: A, B, C, E, I</p> <p>Indagador/ Investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recuperação de aprendizagens Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas Recuperação de aprendizagens Elaboração e exploração de mapas de conceitos Diário de bordo Análise de gráficos e de tabelas Análise de modelos Exploração de vídeos Exploração de animações e simulações Realização de questionários interativos Elaboração de sínteses Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais Construção de gráficos Elaboração de relatórios Realização de <i>WebQuests</i> Realização de debates em grupo Elaboração de infográficos Elaboração de desdobráveis Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> Observação Direta Participação oral Listas de verificação Mapas conceptuais Questionários de avaliação formativa Questionários de avaliação classificativa Relatórios (atividades práticas) Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais Apresentações orais Debates Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros Grelhas de avaliação do produto final Registos de observação em contexto de sala de aula Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) Auto e heteroavaliação

	<p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho</p>			
<p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS (40%)</p>	<p>A POPULAÇÃO Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p> <p>Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>OS RECURSOS NATURAIS Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p>	<p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Crítico/Analítico A, B, C, D, G</p> <p>Criativo A, C, D, J</p> <p>Cuidador de si e do outro B, E, F, G</p> <p>Responsável/Autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de vídeos • Realização de questionários interativos • Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais • Análise de modelos • Análise de gráficos e de tabelas • Realização de saídas de campo • Estudo de caso • Realização de <i>WebQuests</i> • Realização de debates em grupo • Elaboração de cartazes • Elaboração de filmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação Direta - Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Grelhas de avaliação do produto final

	<p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>Discutir a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p>	<p>C, D, E, F, G, I,</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de infográficos • Elaboração de desdobráveis 	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação
<p>COMUNICAR E PARTICIPAR (20%)</p>	<p>A POPULAÇÃO Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</p> <p>OS RECURSOS NATURAIS Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A, B, G, I, J</p> <p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador/ organizador A, B, C, I, J</p> <p>Criativo A, C, D, J</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p> <p>Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de vídeos • Realização de questionários interativos • Diário de bordo • Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais • Análise de modelos • Análise de gráficos e de tabelas • Realização de saídas de campo • Estudo de caso • Realização de <i>WebQuests</i> • Realização de debates em grupo • Elaboração de cartazes • Elaboração de filmes • Elaboração de infográficos • Elaboração de desdobráveis • Realização de exposições 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.